

اهداف مقترحه للتربيه الحركيه للتلاميذ حاملي متلازمه داون في ضوء معايير الجوده

أ.د/ عصام الدين متولي عبد الله

أ.د/ اسامه صلاح فؤاد

أ.م.د/ تامر جمال عرفه

رانيا عبد العزيز يوسف السنهورى

مقدمه ومشكله البحث :

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلاً للتأثير والتوجيه والتشكيل، لذا فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تسهم في تقدم المجتمع. (٢ : ٧٥)

ويؤكد عصام الدين متولي (٢٠١٢) علي ان التربية الحركية ببرامجها المختلفة من أنجح الوسائل التربوية التي تهدف إلي تحقيق النمو المتكامل للطفل، كما تعتبر التربية الحركية مدخلاً رئيسياً لتفجير طاقات الأطفال وإثارة دوافعهم نحو الابداع والتعلم والابتكار ، فالتربية الحركية هي الأداة لجعل الطفل يعي ما يفعل، وتنشيط جسم الطفل منذ الصغر وزيادة إدراكه وزيادة قوة ملاحظته تجعل للطفل احتمالات أكبر لتفتيح المناطق المظلمة في عقله وجعل الاختلاف المستمر في الحركات والمداومة على ذلك سمة مستمرة حتى لا يكون الفعل مجرد عادة أو تعود بل يكون فكر يمكن استيعابه سريعاً، مع مساعدة الطفل على ابتكار حركات منتظمة مأخوذة من ما تعلم أو شاهد أو سمع. (٦ : ٤٤)

وتشير ابتهاج رضا رزق ابراهيم (٢٠١٧) ان كلمه متلازمه تعني مجموعه من الاعراض او العلامات الجسميه التي تظهر علي اكثر من طفل وبشكل متكرر ولها سبب محدد وهي ماخوذه من كلمه لزم الشيء اي اذا ظهر ارتخاء في العضلات وتقلطح في الوجهه مع عيوب خلقيه في القلب فانه يلزم ان يوجد صغر في الاذن وخط وحيد في كف اليد وصغر في اليدين وغيرها ، وهذه الاوصاف كلها مجتمعه اذا تكررت في اكثر من طفل بنفس او قريبه من هذه الاعراض اطلق عليها كلمه متلازمه واعطي لها اسم

موجه تربيه رياضيه باداره القاهره الجديده التعليميه

مخصص كمتلازمه داون او متلازمه ادوارد وغيرها والمتلازمه هي في الحقيقه كلمه متلازمه من الناحيه الطبيه مرادفها لكلمه مرض او حاله فنستطيع ان نقول تجاوزا " مرض داون او حاله داون (١ : ٩) وعلى ذلك تمثل التربية الحركية جانب مهم من أنشطة التعديل والتوجيه الاجتماعي للطفل المعاق فكرياً من حاملي متلازمه داون وذلك للثراء الذي يتميز به بالنسبة للقيم النفسية والاجتماعية فهي تساهم في تنمية الصفات الاجتماعية المطلوبة وإثراء القيم والعمليات الايجابية وتوضح مفاهيم الأطفال نحو بيئتهم كما تساعد على اكتساب الطفل الاتجاهات الطيبة، والتأقلم الذاتي مع الآخرين بالاندماج في المجتمع، القدرة على تبادل الآراء وتقسيمها مع الجماعة، نمو الشخصية الايجابية، نمو الاتجاهات التي تعكس الأخلاق الحميدة، نمو الانتماء الاجتماعي، نمو التفاعل والتكيف الاجتماعي وجميع القيم سالفة الذكر يمكن تنميتها لدى الأطفال أثناء مواقف النشاط الحركي واللعب. (٥ : ٤٣ ، ٤٤)، (٤ : ٢٢) (٣ : ٨٧)

ويؤكد مركز مراقبه الامراض والوقايه الي ان نسبة احتمال الاصابه بحالات متلازمه داون نحو واحد لكل ٨٠٠ او واحد لكل ١٠٠٠ طفل يولد في العالم ويولد كل عام ما بين ٣ الالف الي ٥ الالف من المصابين بمتلازمه داون علي مستوي العالم (١١)
وحيث أن فلسفة الجودة في التعليم أصبحت منهجاً في جميع المراحل التعليمية فكان لابد من خضوع برامج ومناهج الفئات الخاصة لمعايير الجودة التعليمية.

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها كموجه تربيته رياضيه بمدارس التربيه الفكرية ان تعديل منهج التربيه الرياضيه بمدارس التربيه الفكرية اغفل العديد من الجوانب والتي من اهمها ان المنهج جاء عام وشامل ولم يراعي التصنيفات المختلفه لفئات ذوي الاحتياجات الخاصه فضلا عن عدم مراعاته للخصائص النفسيه والجسميه والعقليه والاجتماعيه لكل فئة .

ومن خلال اطلاع الباحثة على المراجع والأبحاث العلمية والمقابلات الشخصية وتحليل الوثائق وجد أنه لا يوجد اهداف واضحه للتربية الحركية لحاملي متلازمه دون ، كما نه لا يوجد معايير معلنه لمناهج أو برامج التربيه الفكرية بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم، ومن خلال حضور الباحثة لعدد من المؤتمرات والندوات حول "إعداد معلم تربية رياضية لذوي الاحتياجات الخاصة" وكان السادة المحاضرين من مركز تطوير المناهج بالوزارة، وقد اتضح من خلال المناقشات والحوارات أن مركز تطوير المناهج بصدد إعداد

مناهج للتربية الرياضية للفئات الخاصة وتماشياً مع هذا الحدث العظيم رأته الباحثة أن تخطو خطوة استباقية بالبدء في تحديد أهداف لتربية الحركية لأطفال حاملي متلازمة داون وتستعين بمجالات ومعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم للتربية الحركية للأسوياء وبعض الأبحاث العلمية مع الاجتهاد في وضع المؤشرات واستطلاع رأي الخبراء والمتخصصين في هذا المجال، لتصميم منهج تربية حركية لأطفال حاملي متلازمة داون يضاف إلي المكتبة للتربية الرياضية في مجال الفئات الخاصة.

ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة كمحاولة تستهدف بها الباحثه وضع اهداف للتربية الحركية لأطفال المرحلة الابتدائية تربية فكرية (حاملي متلازمة داون) في ضوء معايير الجودة وتحقيق الأهداف المرجوة.
هدف البحث: يهدف البحث الي وضع اهداف مقترحه للتربية الحركية للتلاميذ حاملي متلازمة داون بالمرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة

تساؤل البحث : ما الأهداف التي يسعى منهاج التربية الحركية إلي تحقيقها للأطفال حاملي متلازمة داون بالمرحلة الابتدائية ؟
بعض مصطلحات البحث:

التربية الحركية Movement Education

هي مظهر من مظاهر التربية الرياضية للمراحل الأولى من عمر الطفل تهدف إلي تعليم الحركة وتنميتها والتعلم من خلال هذه الحركة. (٥ : ٤٠)

حاملي متلازمة داون Down syndrome

تمثل حاله جينييه ناتجه عن كروموزوم زائد في الخلية فالطفل المصاب بمتلازمة دون لديه ٤٧ كروموسوما بدلا من ٤٦ ويكون هذا الكروموسوم الزائد متجاورا مع زوج الكروموسومات ٢١ بحيث يصبح ثلاثيا بدلا من كونه ثنائيا وهو ما يعرف بشذوذ الكروموسومات من حيث العدد ويسمي ثلاثيه الكروموسومات trisomy او الانقسام الثلاثي (١٢ : ٣٠٠)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدمت الباحثه المنهج الوصفي، وذلك لملائمته لتحقيق أهداف هذا البحث ومناسبته لطبيعة إجراءاته لتحقيق أهداف هذا البحث ما هو كائن وتحليليه وإستخلاص الحقائق منه، إذ أن المنهج الوصفي لا يقتصر على جمع البيانات وثبوتها وإنما يستهدف تحليل وتفسير النتائج.

عينة البحث:

أختيرت العينة بالطريقة العمدية من الموجهين والمراجعين بالهيئه القوميه لضمان جوده التعليم والاعتماد لتعليم قبل الجامعي ومن اساتذه الجامعات والمختصيين بالمناهج وكان حجم العينه (٨٠) مفرده

إجمالي حجم لعينة الأساسية للبحث (٦٠) فرداً الذين تمثلوا في:

- عدد الموجهين لعينة البحث الأساسية (٤٥) موجه

- المراجعين بالهيئه القوميه لضمان جوده التعليم والاعتماد لتعليم قبل الجامعي (١٥) مراجع.

كما بلغت حجم العينة الإستطلاعية (٢٠) مفرده تحمل نفس خصائص العنيه الاساسيه ومن خارج عينه البحث الاساسيه .

أدوات جمع البيانات:

أستمارة الإستبيان:

خطوات إعداد أستمارة الإستبيان:

قامت الباحثه بإعداد أستمارة الإستبيان (تصميم الباحثه) من خلال القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث وبالاطلاع علي معايير اعداد المناهج الصادره من الهيئه القوميه لضمان جوده التعليم والاعتماد ، وتم تحديد محاور الإستمارة المقترحة بعد الإطلاع على الدراسات السابقة في مجال الدراسة الرياضية بصفة عامة ومجال البحث الحالي بوجه خاص، كذا الإطلاع على المراجع في مجال هذه الدراسة هذا بالإضافة إلى المقابلة الشخصية للخبراء للإستعانة بأرائهم في هذا المجال.

اعداد معايير ومستويات الاستبيان :

وتمثلت المعايير والمستويات لكل محور كما اعددتها الباحثه في البحث في صورته الاوليه كالتالي

اهداف وفلسفه المحتوي

المجال الأول: التربية البدنية والمحافظة على القوام

- المعيار الأول: اكتساب الطفل المفاهيم الأساسية للنشاط الحركي
- المعيار الثاني: ممارسة أشكال النشاط الحركي.

المجال الثاني: مفاهيم الصحة والأمان.

- المعيار الأول: تنمية العادات الصحية السليمة
- المعيار الثاني: تنمية مفاهيم الأمان والسلامة

المجال الثالث: المفاهيم والمهارات العقلية والنفسية والاجتماعية.

- المعيار الأول المهارات العقلية
- المعيار الثاني: المهارات النفسية
- المعيار الثالث: المهارات الاجتماعية

عرض المحاور والمجالات والمستويات والمعايير لاستمارة الإستبيان على الساده الخبراء:

وقد تم عرض المحاور الافتراضية على الخبراء وبلغ عددهم (١٥) خبير، وذلك لإضافة أو حذف أو تعديل أى محور من تلك المحاور مستخدماً ذلك ميزاناً ثنائياً وقد راعه الباحثه أن يكون حاصلأ على درجة الدكتوراة علي الاقل فى التربية الرياضية ومن قسم مناهج وطرق التدريس باحد الجامعات المصريه مع التاكيد علي ان تكون المحاور والمجالات والمستويات والمعايير تتماشى مع وثيئته الهيئته القوميه لضمان جوده التعليم والاعتماد بجمهورية مصر العربية .

جدول (١)

النسبة المئوية لأراء الخبراء فى مدى مناسبة المحاور والمجالات والمستويات والمعايير

النسبة	لا أوافق	النسبة	أوافق	المجالات والمعايير للمحور الاول (أهداف المنهج)
%١٣.٣٣	٢	%٨٦.٦٧	١٣	المجال الأول: التربية البدنية والصحة والقوام.
%٢٠.٠٠	٣	%٨٠.٠٠	١٢	المعيار الأول: اكتساب الطفل المفاهيم الأساسية للنشاط الحركي.
%٠.٠٠	٠	%١٠٠.٠٠	١٥	المعيار الثاني : ممارسة أشكال النشاط الحركي.
%٣٣.٣٣	٥	%٦٦.٦٧	١٠	المجال الثاني: مفاهيم الصحة والأمان.
%٤٦.٦٧	٧	%٥٣.٣٣	٨	المعيار الأول: تنمية العادات الصحية السليمة.
%٣٣.٣٣	٥	%٦٦.٦٧	١٠	المعيار الثاني : تنمية مفاهيم الأمن والسلامة.
%٢٦.٦٧	٤	%٧٣.٣٣	١١	المجال الثالث:المهارات والمفاهيم العقلية والنفسية والاجتماعية والانفعالية.
%٣٣.٣٣	٥	%٦٦.٦٧	١٠	المعيار الاول : اكتساب المهارات والمفاهيم العقلية
%٢٦.٦٧	٤	%٧٣.٣٣	١١	المعيار الثاني : اكتساب المهارات والمفاهيم النفسية
%٤٠.٠٠	٦	%٦٠.٠٠	٩	المعيار الثالث : اكتساب المهارات والمفاهيم الاجتماعية
%٣٣.٣٣	٥	%٦٦.٦٧	١٠	المعيار الرابع : اكتساب المهارات والمفاهيم الانفعالية

يوضح جدول (٢) النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة المحاور المقترحة لموضوع الدراسة الحالية وقد ترواحت نسبة الموافقة ما بين (%٥٣.٣٣ : %١٠٠) وأرتضت الباحثه نسبة ٥٠% فأكثر كنسبة لأتفاق الخبراء على المحاور المقترحة ومن ثم تم قبول محاور جميع المحاور لتحقيق النسبة التى أرتضتها الباحثه
تحديد العبارات:

فى ضوء نتائج استطلاع رأى الخبراء حول المحاور المقترحة قام الباحث بجمع وتحديد عبارات كل محور مستنداً على أهم نتائج البحوث والدراسات المرتبطة بالأضافة إلى المسح المرجعى للكتب والمراجع العلمية العربية والأجنبية المتخصصة فى مجال الدراسة والتي تمكن الباحث من الحصول عليها.
قامت الباحثه بتصميم أستمارة الاستبيان فى صورتها مبدئية مرفق (١) حيث تم عرضها مرة أخرى على الخبراء، وقام الباحث بعرض العبارات التى تنتمى لكل محور على الخبراء وذلك للتأكد من مناسبة العبارات المنتمية لكل محور، ومدى وضوح صياغة العبارات.

وقد استخدم الباحث ميزان ثنائى لحساب النسبة المئوية للعبارات، كما قام الباحث بإجراء بعض التعديلات على استمارة الاستبيان فى ضوء آراء الخبراء خاصة المتعلقة بالحذف أو التعديل وضم بعض العبارات لبعضها البعض ليصل الى صورتها النهائية مرفق (٢)، وكذا تحديد ميزان التقدير المناسب للاستمارة

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بتوزيع الاستبيان علي عدد (٢٠) خبير من الموجهين وعلي المراجعين من الهيئه القوميہ لضمان الجوده والاعتماد حيث كان عدد الموجهيين (١٥) مواجهه بنسبه ٧٥ % من العينه الاستطلاعيه وعدد المراجعين (٥) مراجع بنسبه ٢٥% من العينه الاستطلاعيه في الفتره من ٩/١ / ٢٠٢٠ حتي ٩/١٥ / ٢٠٢٠ وذلك من اجل احتساب المعاملات العلميه للاستبيان والمتمثل في (صدق وثبات الاستبيان)

المعاملات العلميه للاستبيان:

١. صدق الإستبيان:

تم عرض استمارة الاستبيان الخاصة بتطوير منهاج التربية الحركيه للتلاميذ حاملي متلازمه داون للمرحلة الابتدائيه بجمهورية مصر العربيه على الموجهين للتربيه الرياضيه والمراجعين من الهيئه القوميہ لضمان الجوده والاعتماد وذلك عن الطريـق المقابله الشخصيه لإستطلاع رأيهم بعد توضيح الهدف من الاستمارة، وذلك للتأكد من صلاحية الأستمارة والعبارات للغرض الذى وضعت من أجله وجاءت آراء السادة الخبراء مؤكدة لواقع المحاور الرئيسيه وأتفاق حول وضوح المحاور والعبارات من حيث الصياغة وعلى ضوء ملاحظتهم أمكن تعديل الاستمارة لصياغة بعض العبارات التى أشار اليها فأصبحت الأستمارة على درجة من الصدق وصالحه للإستخدام فى التطبيق النهائى وقامت الباحثة بحذف العبارات التى أخذت نسبة أقل من ٥٠% من الأراء. كما قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلى للعباره في ايجاد العلاقه بين العبارة والمحور والعلاقه بين العبارة والمجموع الكلي للمقياس وبين المحاور والمجموع الكلي للمقياس كما يتضح من

جدول (٢)

جدول (٢)

يوضح معامل ارتباط بيرسون بين درجة العبارة والمحور ودرجة العبارة والمجموع الكلي للمقياس في الاهداف المقترحة

رقم العبارة	ر محور	ر مجموع	رقم العبارة	ر محور	ر مجموع	ر محور	رقم العبارة	ر مجموع	ر محور	رقم العبارة	
1	0.979	0.868	24	0.914	0.802	47	0.917	0.806	70	0.818	0.705
2	0.925	0.814	25	0.896	0.784	48	0.932	0.821	71	0.878	0.765
3	0.815	0.704	26	0.876	0.764	49	0.937	0.826	72	0.91	0.797
4	0.822	0.711	27	0.922	0.81	50	0.92	0.809	73	0.891	0.778
5	0.978	0.867	28	0.928	0.816	51	0.875	0.764	74	0.882	0.769
6	0.91	0.799	29	0.895	0.783	52	0.827	0.716	75	0.922	0.809
7	0.885	0.774	30	0.917	0.805	53	0.818	0.707	76	0.928	0.815
8	0.952	0.841	31	0.932	0.82	54	0.878	0.767	77	0.895	0.782
9	0.963	0.852	32	0.937	0.825	55	0.91	0.799	78	0.917	0.804
10	0.802	0.691	33	0.89	0.778	56	0.891	0.78	79	0.932	0.819
11	0.912	0.801	34	0.97	0.858	57	0.882	0.771	80	0.822	0.709
12	0.823	0.712	35	0.945	0.833	58	0.914	0.803	81	0.815	0.702
13	0.852	0.741	36	0.822	0.71	59	0.896	0.785	82	0.935	0.822
14	0.987	0.876	37	0.815	0.703	60	0.876	0.765	83	0.981	0.868
15	0.955	0.844	38	0.935	0.823	61	0.917	0.806	84	0.964	0.851
16	0.92	0.809	39	0.981	0.869	62	0.932	0.821	85	0.978	0.865
17	0.875	0.764	40	0.964	0.852	63	0.937	0.826	86	0.928	0.815
18	0.827	0.716	41	0.978	0.866	64	0.89	0.779	87	0.895	0.782
19	0.818	0.707	42	0.978	0.866	65	0.97	0.859	88	0.917	0.804
20	0.878	0.767	43	0.91	0.798	66	0.945	0.834	89	0.932	0.819
21	0.91	0.799	44	0.885	0.773	67	0.822	0.711	90	0.964	0.851
22	0.891	0.78	45	0.952	0.84	68	0.815	0.704			
23	0.882	0.771	46	0.963	0.851	69	0.935	0.824			

قيمه ر المحسوبه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ ودرجه حريه ١٣ = ٠.٥١٤

يتضح من جدول (٢) ان معامل ارتباط بيرسون بين درجة العبارة ودرجة المحور كانت داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي للعبارات قيد الدراسة حيث كانت قيمه ر المحسوبه اكبر من قيمه ر الجدوليه

٢. ثبات الاستبيان:

تم ايجاد ثبات الاستبيان عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق بفواصل زمنية خمسة عشر يوماً على العينة قوامها (١٥) موجهين ومراجعين من مجتمع البحث من خارج العينة الاصلية وذلك في الفترة من ٢٠١٩/٩/١٤ الى ٢٠١٩/١٠/٣٠

جدول (٣)

معاملات الثبات بين التطبيق الأول والثاني للأستبيان عينة الموجهين والمراجعين ن=١٥

قيمه ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المحاور
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠.٨٩٤	٢٤.١٠٤	٢١٧.٦٥	٢٥.١٢٤	٢٢٠	الاهداف

قيمه ر المحسوبه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ ودرجه حريه ١٣ = ٠.٥١٤

يتضح من جدول (٣) ان معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني كانت داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ مما يدل علي ثبات التطبيق واعاده التطبيق قيد الدراسه حيث كانت قيمه ر المحسوبه اكبر من قيمه ر الجدوليه

٣. تطبيق الأستبيان:

بعد التاكيد من صلاحية أستمارة الأستبيان وتم وضعها في صورتها النهائية وتوزيعها على عينة البحث الاساسيه عددهم (٦٠) موجهاً ومراجعا من الهيئه القوميه لضمان الجوده والاعتماد خلال الفترة التاريخ ٢٠٢٠/١١/١٢ حتي الفتره من ٢٠٢٠/٢/٢٠

المعالجة الإحصائية.

أستخدم الحاسب الألي في إجراء المعالجات الإحصائية عن طريق الحزم الإحصائية SPSS وأستخدمت المعالجات المناسبة لطبيعة الدراسة وهي كما يلي:

(١) المتوسط الحسابي. (٥) معامل ارتباط بيرسون.

(٢) الوسيط. (٦) النسب المئوية.

(٧) معامل ٢١٤

(٣) الأنحراف المعياري.

(٨) الوزن الترجيحي

(٤) معامل الألتواء.

عرض ومناقشه النتائج :

عرض النتائج :

جدول (٤)

النسبة المئوية والتكرارات والاهمية النسبيه وكا ٢١ للمجال الاول والمعيار الاول للاهداف

٢١كا	الاهمية النسبيه	الترجيحي الوزن	لا اوافق		الي حد ما		اوافق		المجال الأول: التربية البدنية والمحافظة على القوام: المعيار الأول: اكتساب الطفل المفاهيم الأساسية للنشاط الحركي:
			نسبه	تكرار	نسبه	تكرار	نسبه	تكرار	
٢١.٧	٨٢.٨%	١٤٩	١١.٧%	٧	٢٨.٣%	١٧	٦٠.٠%	٣٦	١. يتعلم الوقوف الصحيح والجلوس الصحيح.
٢١.٩	٨١.٧%	١٤٧	١٦.٧%	١٠	٢١.٧%	١٣	٦١.٧%	٣٧	٢. يتعلم كيف يحمل ثقل بطريقة سليمة .
٣٨.٣	٩٠.٤%	١٤١	٣.٨%	٢	٢١.٢%	١١	٧٥.٠%	٣٩	٣. يتعرف الطفل على أجزاء جسمه وحركة كل جزء بالجسم.
٣١.٦٥	٨٨.٤%	١٣٠	٨.٢%	٤	١٨.٤%	٩	٧٣.٥%	٣٦	٤. يتعرف على الحواس الخمس ووظيفتها بصورة مبسطة واستخدامها أثناء اللعب.
٢٦.٧	٨٥.٤%	١٢٣	١٤.٦%	٧	١٤.٦%	٧	٧٠.٨%	٣٤	٥. ينمي بعض السمات الخلقية (الشجاعة - الإقدام - الوفاء).
٦٣.٦٥	٩٥.٩%	١٤١	٤.١%	٢	٤.١%	٢	٩١.٨%	٤٥	٦. يستطيع الإشارة إلى أجزاء جسمه.
٥٣.١	٩٣.٨%	١٣٥	٦.٣%	٣	٦.٣%	٣	٨٧.٥%	٤٢	٧. يستطيع جلوس الاستناد الصحيح.
١٨.١	٧٠.٦%	١٢٧	١٥.٠%	٩	٥٨.٣%	٣٥	٢٦.٧%	١٦	٨- يساهم في تعليم بعض الأطفال بعض السلوكيات الصحية (النظافة - المحافظة على الصحة - مكونات الوجبة الصحية).

قيمه كا ٢١ عند مستوي معنويه ٠.٠٥ = ٠.٥

تابع جدول (٤)
النسبة المئوية والتكرارات والاهمية النسبيه وكا ٢١ للمجال الاول والمعيار الثاني لمحور الاهداف

كا	النسبيه الاهميه	الترتيب الوزني	لا وافق		الي حد ما		وافق		المجال الأول: التربية البدنية والمحافظة على القوام: المعيار الثاني: ممارسة أشكال النشاط الحركي.
			نسبه	تكرار	نسبه	تكرار	نسبه	تكرار	
٦٣.٣	٩١.٧%	١٦٥	٦.٧%	٤	١١.٧%	٧	٨١.٧%	٤٩	١. يمارس الطفل الحركات الأولية مثل المشي والجري والوثب بطريقة صحيحة.
٤٧.٥	٨٨.٩%	١٦٠	٨.٣%	٥	١٦.٧%	١٠	٧٥.٠%	٤٥	٢. يمارس بعض الحركات الأساسية بطريقة صحيحة مثل الزحف - التسلق والدوران والهبوط والانزلاق.
١٦.٩	٧٨.٩%	١٤٢	٢١.٧%	١٣	٢٠.٠%	١٢	٥٨.٣%	٣٥	٣. يصل إلى مستوى جيد من التوافق بين العين واليد والرجل.
٦٧.٩	٩٢.٨%	١٦٧	٥.٠%	٣	١١.٧%	٧	٨٣.٣%	٥٠	٤. يستطيع رمي الأشياء وتلقيها وكلا.
٣٩.٩	٨٥.٠%	١٥٣	١٦.٧%	١٠	١١.٧%	٧	٧١.٧%	٤٣	٥. يتعلم بعض مهارات اللعب بالكرة " رمي ولقف - درجة - تسليم واستلام - تمرير باليدين أو يد واحدة أو الرجل - الركل للتصويب.
٩٧.٢	٩٦.٧%	١٧٤	٣.٣%	٢	٣.٣%	٢	٩٣.٣%	٥٦	٦. يكتسب الطفل مهارة المشي بالكرة - الجري بالكرة - إيقاف الكرة - تقدير السرعة والقوة الملازمين لدرجة الكرة.
٧٢.١	٩٢.٢%	١٦٦	٨.٣%	٥	٦.٧%	٤	٨٥.٠%	٥١	٧. يتعلم كيف يهبط من ارتفاعات مختلفة بطريقة صحيحة.
٨٦.٨	٩٥.٦%	١٧٢	٣.٣%	٢	٦.٧%	٤	٩٠.٠%	٥٤	٨. يتعلم كيفية الاتزان نصفاً على الركبة.
٥٤.٢٥	٤٣.٢%	٧٩	٧٧.٠%	٤٧	١٦.٤%	١٠	٦.٦%	٤	٩. يتعلم كيفية الاتفاق حول المحور العرضي للجسم.
٤٤.١	٨٨.٣%	١٥٩	٨.٣%	٥	١٨.٣%	١١	٧٣.٣%	٤٤	١٠. يتعلم المشي على خط مستقيم.
٥٥.٩	٩١.١%	١٦٤	٥.٠%	٣	١٦.٧%	١٠	٧٨.٣%	٤٧	١٢. يؤدي الزحف الصحيح على الأرض.
٧٢.١	٩٢.٨%	١٦٧	٦.٧%	٤	٨.٣%	٥	٨٥.٠%	٥١	١٣. يتسلق بشكل صحيح.
٧٦.٩	٩٣.٩%	١٦٩	٥.٠%	٣	٨.٣%	٥	٨٦.٧%	٥٢	١٤. يركل الكرة الثابتة.
١٠٢.٩	٩٨.٣%	١٧٧	٠.٠%	٠	٥.٠%	٣	٩٥.٠%	٥٧	١٥. يثبت على قدم واحدة.
٤٤.١	٨٥.٠%	١٥٣	١٨.٣%	١١	٨.٣%	٥	٧٣.٣%	٤٤	١٦. يرمي الكرة ويلتقطها باليدين.
٤٧.٥	٨٨.٩%	١٦٠	٨.٣%	٥	١٦.٧%	١٠	٧٥.٠%	٤٥	١٧. المشي أماماً وخلفاً.
٦٩.١	٩٣.٩%	١٦٩	١.٧%	١	١٥.٠%	٩	٨٣.٣%	٥٠	١٨. التحرك باليدين والرجلين على خط مستقيم.
٢٤.٧	٨٣.٩%	١٥١	١٠.٠%	٦	٢٨.٣%	١٧	٦١.٧%	٣٧	١٩. اهتزاز الجسم أو بعض أجزائه.
١٨.٣	٨١.٧%	١٤٧	١١.٧%	٧	٣١.٧%	١٩	٥٦.٧%	٣٤	٢٠. الانزلاق الصحيح من المشي.
٣٦.١	٨٧.٢%	١٥٧	٦.٧%	٤	٢٥.٠%	١٥	٦٨.٣%	٤١	٢١. يتعلم كيفية اتزان الجسم أثناء الثبات.

قيمه كا ٢١ عند مستوى معنويه ٠.٠٥ = ٠.٩٩

تابع جدول (٤)

النسبة المئوية والتكرارات والاهمية النسبية وكا ٢١ للمجال الثاني والمعيار الاول لمحور الاهداف

٢١	الاهمية النسبية	الوزن الترجيحي	لا اوافق		الي حد ما		اوافق		المجال الثاني: مفاهيم الصحة والأمان. المعيار الأول: تنمية العادات الصحية السليمة:
			لا اوافق	الي حد ما	اوافق	اوافق			
٣٣.٧	٤٧.٨%	٨٦	٦٨.٣%	٤١	٢٠.٠%	١٢	١١.٧%	٧	١. يميز بين أنواع الطعام الصحي وغير الصحي.
١٥.١	٥٦.١%	١٠١	٥٦.٧%	٣٤	١٨.٣%	١١	٢٥.٠%	١٥	٢. يتعرف على عناصر الوجبة الغذائية المتكاملة.
٣٢.٤٥	٤٨.٦%	٨٩	٦٧.٢%	٤١	١٩.٧%	١٢	١٣.١%	٨	٣. يحافظ على النظافة الشخصية مثل (الفضلات - استخدام الأدوات الشخصية - غسل الأسنان)
٤٩.٩	٩٠.٦%	١٦٣	٣.٣%	٢	٢١.٧%	١٣	٧٥.٠%	٤٥	٤. يمارس العادات الصحية السليمة مثل (الرياضة - الغذاء - الراحة - النظافة).
٢١.٧	٥٢.٢%	٩٤	٦١.٧%	٣٧	٢٠.٠%	١٢	١٨.٣%	١١	٥. يميز بين أدوات النظافة الشخصية والعامة مثل (الفرشاة - الفوطة - سلة المهملات - المكنسة).
٣٣.٧	٨٥.٦%	١٥٤	١١.٧%	٧	٢٠.٠%	١٢	٦٨.٣%	٤١	٦. يميز بين البيئة النظيفة والبيئة الغير نظيفة.
٢٧.١	٨٢.٨%	١٤٩	١٦.٧%	١٠	١٨.٣%	١١	٦٥.٠%	٣٩	٧. يعي أساليب الوقاية من الأمراض والعدوى.
٢٢.٩	٥٠.٦%	٩١	٦١.٧%	٣٧	٢٥.٠%	١٥	١٣.٣%	٨	٨. يساهم في تعليم الأطفال بعض السلوكيات الصحية السليمة.

قيمه كا ٢١ عند مستوى معنويه ٠.٠٥ = ٥.٩٩

تابع جدول (٤)

النسبة المئوية والتكرارات والاهمية النسبية وكا ٢ للمجال الثاني والمعيار الثاني لمحور الاهداف

كا 2	النسبة الالهيه	الترتيب الوزني	لا اوافق		الي حد ما		اوافق		المجال الثاني: مفاهيم الصحة والأمان.
			نسبه	تكرار	تكرار نسبه	نسبه	تكرار	المعيار الثاني: تنمية مفاهيم الأمن والسلامة:	
٣٣.٧	٤٧.٨%	٨٦	٦٨.٣%	٤١	٢٠.٠%	١٢	١١.٧%	٧	١. يتعرف على مصادر الكوارث وكيفية التعامل معها.
٤٣.٦	٨٧.٨%	١٥٨	١٠.٠%	٦	١٦.٧%	١٠	٧٣.٣%	٤٤	٢. يتعرف على مصادر الخطر التي قد يتعرض لها في المدرسه مثل (التدافع على الدرج - التحرك من غرفة إلى أخرى - التعامل مع الأدوات والخامات).
٩١.٩	٩٥.٦%	١٧٢	٥.٠%	٣	٣.٣%	٢	٩١.٧%	٥٥	٣. يدرك السلوك الخطأ الذي قد يعرض حياته للخطر مثل مخالفة القواعد والتعليمات والتعامل مع الأشياء الخطيرة كسوائل التنظيف والكهرباء.
٦٣.٣	٦٥.٠%	١١٧	١١.٧%	٧	٨١.٧%	٤٩	٦.٧%	٤	٤. يتعرف على الاسعافات الأولية البسيطة.
٧٦.٩	٩٢.٨%	١٦٧	٨.٣%	٥	٥.٠%	٣	٨٦.٧%	٥٢	٥. يعرف قواعد وآداب المرور وطرق تطبيقها.

قيمه كا ٢ عند مستوى معنويه ٠.٠٥ = ٥.٩٩

تابع جدول (٤)
النسبة المئوية والتكرارات والاهمية النسبية وكا ٢١ للمجال الثالث والمعيار الاول لمحور الاهداف

كا	الاهمية النسبية	تكرار	لا اوافق		الي حد ما		اوافق		المجال الثالث: المفاهيم والمهارات العقلية والنفسية والاجتماعية. المعيار الاول المهارات العقلية:
			نسبه	تكرار	نسبه	تكرار	نسبه	تكرار	
٧٦.٩	٩٢.٨%	١٦٧	٨.٣%	٥	٥.٠%	٣	٨٦.٧%	٥٢	١. يتعرف على الأشكال المختلفة " دائرة - مربع - مثلث - خط مستقيم".
١٧.٥	٨٠.٦%	١٤٥	١٦.٧%	١٠	٢٥.٠%	١٥	٥٨.٣%	٣٥	٢. يدرك الألوان ويميزها.
٢١.٩	٨١.٧%	١٤٧	١٦.٧%	١٠	٢١.٧%	١٣	٦١.٧%	٣٧	٣. يستطيع تحديد الاتجاهات " يمين - شمال - فوق - تحت" من خلال حركة الجسم.
٤٤.٨	٨٨.٩%	١٦٠	٦.٧%	٤	٢٠.٠%	١٢	٧٣.٣%	٤٤	٤. يستطيع التمييز بين الأطوال " أطول من - أقصر من - أكبر من - أصغر من".
٣٨.٨	٨٧.٨%	١٥٨	٦.٧%	٤	٢٣.٣%	١٤	٧٠.٠%	٤٢	٥. يحدد اتجاه جسمه بالنسبة لزملائه.
١٩.٦	٨١.١%	١٤٦	١٦.٧%	١٠	٢٣.٣%	١٤	٦٠.٠%	٣٦	٦. يتعلم بعض المفاهيم " داخل - خارج - فوق - تحت- بين" خلال الألعاب الحركية.
٢٤.٧	٨٣.٩%	١٥١	١٠.٠%	٦	٢٨.٣%	١٧	٦١.٧%	٣٧	٧. يستطيع الإشارة إلى أجزاء الجسم المختلفة.
٤٠.٣	٨٨.٩%	١٦٠	١.٧%	١	٣٠.٠%	١٨	٦٨.٣%	٤١	٨. يفهم ترتيب الأحداث وتسلسلها من خلال القصص الحركية.
٤٧.١	٨٦.٧%	١٥٦	١٥.٠%	٩	١٠.٠%	٦	٧٥.٠%	٤٥	٩. يعرف لغة الموازين مثل " مملوء - فارغ - ثقيل - خفيف".
٢٩.١	٨٥.٠%	١٥٣	١٠.٠%	٦	٢٥.٠%	١٥	٦٥.٠%	٣٩	١٠. يميز المشاعر المختلفة من خلال اللعب " الفرح - الحزن - الفوز - الخسارة".
									١١. يكتسب بعض المفاهيم المعرفية" الجبل - البحر - الأمواج - المطر - الخضروات - الفواكه - المواصلات - الطيور - الحيوانات".
٩١.٩	٩٦.١%	١٧٣	٣.٣%	٢	٥.٠%	٣	٩١.٧%	٥٥	١٢. يستطيع التمييز بين الأصوات.
١٨.٣	٨١.٧%	١٤٧	١١.٧%	٧	٣١.٧%	١٩	٥٦.٧%	٣٤	١٣. يتعرف على بعض المفاهيم والمفردات المستخدمة في النشاط الرياضي والحركي.
٦٥.١	٩٣.٣%	١٦٨	١.٧%	١	١٦.٧%	١٠	٨١.٧%	٤٩	يعرف الأدوات المختلفة والمستخدم في الأنشطة الحركية والمدرسية
٩١.٩	٩٦.١%	١٧٣	٣.٣%	٢	٥.٠%	٣	٩١.٧%	٥٥	

قيمه كا ٢١ عند مستوى معنويه ٠.٠٥ = ٥.٩٩

تابع جدول (٤)
النسبة المئوية والتكرارات والاهمية النسبية وكا ٢ للمجال الثالث والمعيار الثاني لمحور الاهداف

٢كا	النسبة الاهمية	الترتيب الوزن	لا وافق		الي حد ما		وافق		المجال الثالث: المفاهيم والمهارات العقلية والنفسية والاجتماعية. المعيار الثاني: المهارات النفسية:
			نسبه	تكرار	نسبه	تكرار	نسبه	تكرار	
٤٦.٩	٨٧.٨%	١٥٨	١١.٧%	٧	١٣.٣%	٨	٧٥.٠%	٤٥	١. تفريغ الشحنات الإنسانية للأطفال.
٩١.٩	٩٦.١%	١٧٣	٣.٣%	٢	٥.٠%	٣	٩١.٧%	٥٥	٢. تنمية القدرة على التخيل لدى الأطفال.
٢٢.٩	٨٢.٨%	١٤٩	١٣.٣%	٨	٢٥.٠%	١٥	٦١.٧%	٣٧	٣. التدريب على ضبط النفس.
٦٥.١	٩٣.٣%	١٦٨	١.٧%	١	١٦.٧%	١٠	٨١.٧%	٤٩	٤. اكتساب الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة الآخرين.
١٨.٣	٨١.٧%	١٤٧	١١.٧%	٧	٣١.٧%	١٩	٥٦.٧%	٣٤	٥. اكتساب القدرة على الاختيار " أي لون يستخدمه للعب ولماذا؟ "
١٩.٦	٨١.١%	١٤٦	١٦.٧%	١٠	٢٣.٣%	١٤	٦٠.٠%	٣٦	٦. تقدير الطفل لذاته.
٤١.٢	٨٨.٩%	١٦٠	٣.٣%	٢	٢٦.٧%	١٦	٧٠.٠%	٤٢	٧. الشعور بالإنجاز والتعبير عن الفرح والاستمتاع بالفوز.
٤٠.٣	٨٨.٩%	١٦٠	١.٧%	١	٣٠.٠%	١٨	٦٨.٣%	٤١	٨. زيادة الثقة بالنفس والقدرة على الدخول في تحديات جديدة.
٢٧.١	٨٢.٨%	١٤٩	١٦.٧%	١٠	١٨.٣%	١١	٦٥.٠%	٣٩	٩. الانتماء للبيت والمدرسة والوطن.
٢٢.٩	٨٢.٨%	١٤٩	١٣.٣%	٨	٢٥.٠%	١٥	٦١.٧%	٣٧	١٠. الشعور بأهمية انشغال الرياضي المدرسي في إشباع ميوله ورغباته واحتياجاته.
٩١.٩	٩٥.٦%	١٧٢	٥.٠%	٣	٣.٣%	٢	٩١.٧%	٥٥	١١. المساعدة على تحفيز الانتباه.
٦٣.٣	٩٠.٠%	١٦٢	١١.٧%	٧	٦.٧%	٤	٨١.٧%	٤٩	١٢. تنمية الشعور بالأمان وحب الطبيعة باللعب في الهواء الطلق " فناء المدرسة".
٢٧.١	٨٢.٨%	١٤٩	١٦.٧%	١٠	١٨.٣%	١١	٦٥.٠%	٣٩	١٣. اكتساب وتنمية بعض القيم الخلقية والدينية " الأمانة - الصدق - الطاعة".
٢١.٧	٥٢.٢%	٩٤	٦١.٧%	٣٧	٢٠.٠%	١٢	١٨.٣%	١١	١٤. المساهمة في تعليم الطفل بعض السلوكيات الحميدة " احترام الكبير - حب الخير للجميع - النظام والترتيب بعد انتهاء اللعب".
٣٣.٧	٨٥.٦%	١٥٤	١١.٧%	٧	٢٠.٠%	١٢	٦٨.٣%	٤١	١٥. تنمية بعض السمات الخلقية " الشجاعة - الإقدام - المروءة - الوفاء".
٣٠	٨٣.٣%	١٥٠	١٦.٧%	١٠	١٦.٧%	١٠	٦٦.٧%	٤٠	١٦. الوعي بأهمية العمل وبذل الجهد.
١٨.٣	٨١.٧%	١٤٧	١١.٧%	٧	٣١.٧%	١٩	٥٦.٧%	٣٤	١٧. تنمية حب الرياضة والحث على ممارسة الرياضة.
٧٠	٩٤.٤%	١٧٠	٠.٠%	٠	١٦.٧%	١٠	٨٣.٣%	٥٠	١٨. تنمية الوعي الديني من خلال التعرف على بعض المناسبات الدينية وبعض الشعائر الدينية.
٢٣.٧	٨٣.٣%	١٥٠	١١.٧%	٧	٢٦.٧%	١٦	٦١.٧%	٣٧	١٩. تنمية الوعي بالبيئة والمحافظة على الممتلكات العامة.
٢٠.١	٨١.٧%	١٤٧	١٥.٠%	٩	٢٥.٠%	١٥	٦٠.٠%	٣٦	تنمية الوعي باللون الأخضر وأهميته في حياتنا وكيفية الحفاظ على النباتات.

قيمه كا ٢ عند مستوى معنوي ٠.٠٥ = ٠.٩٩

تابع جدول (٤)
النسبة المئوية والتكرارات والاهمية النسبية وكذا ٢١ للمجال الثالث والمعيار الثالث لمحور الاهداف

٢١	النسبة الاهمية	الوزن الاهمية	لا وافق		الي حد ما		وافق		المجال الثالث: المفاهيم والمهارات العقلية والنفسية والانفعالية والاجتماعية. المعيار الثالث: المهارات الاجتماعية:
			نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	
٤٣.٣	٨٦.١%	١٥٥	١٥.٠%	٩	١١.٧%	٧	٧٣.٣%	٤٤	١. أن يتعلم الطفل انتظار الدور.
٢٩.١	٨٥.٠%	١٥٣	١٠.٠%	٦	٢٥.٠%	١٥	٦٥.٠%	٣٩	٢. أن يكتسب الطفل السلوك التعاوني.
٧٠	٩٤.٤%	١٧٠	٠.٠%	٠	١٦.٧%	١٠	٨٣.٣%	٥٠	٣. أن يتقبل الخلاف مع زملاء بروح طيبة.
٤٧.١	٨٨.٣%	١٥٩	١٠.٠%	٦	١٥.٠%	٩	٧٥.٠%	٤٥	٤. أن يتفهم ويتقبل تبادل الأدوار أثناء اللعب.
٣٦.١	٨٧.٢%	١٥٧	٦.٧%	٤	٢٥.٠%	١٥	٦٨.٣%	٤١	٥. أن يشترك في اللعب مع الآخرين ويشاركهم الأدوات.
٦٥.١	٩٣.٣%	١٦٨	١.٧%	١	١٦.٧%	١٠	٨١.٧%	٤٩	٦. أن يعرف دور الخدمة العامة في المجتمع المدرسي.
٢٥.٩	٨٣.٩%	١٥١	١١.٧%	٧	٢٥.٠%	١٥	٦٣.٣%	٣٨	٧. أن يتعرف على أصحاب المهن المختلفة في مجتمعه وأهمية عملهم.
٧٧.٧	٩٥.٠%	١٧١	١.٧%	١	١١.٧%	٧	٨٦.٧%	٥٢	٨. أن يكتسب القدرة على التقليد للأشياء من حوله وحركتها.
٤٠.٣	٤٨.٩%	٨٨	٧١.٧%	٤٣	١٠.٠%	٦	١٨.٣%	١١	٩. أن يكتسب القدرة على تقليد أصوات الحيوانات.
٣٩.٩	٨٥.٠%	١٥٣	١٦.٧%	١٠	١١.٧%	٧	٧١.٧%	٤٣	١٠. أن يتعلم كيف يتفاعل اجتماعياً مع زملاء من خلال الألعاب التعاونية والاجتماعية والقصص الحركية.
٢٥.٢	٨٣.٣%	١٥٠	١٣.٣%	٨	٢٣.٣%	١٤	٦٣.٣%	٣٨	١١. أن يتعاون مع زملاء بحماس ونشاط.
٨١.٩	٩٥.٠%	١٧١	٣.٣%	٢	٨.٣%	٥	٨٨.٣%	٥٣	١٢. أن يستطيع التعبير عما يريد بطريقة مفهومة.
٣١.٣	٨٦.١%	١٥٥	٦.٧%	٤	٢٨.٣%	١٧	٦٥.٠%	٣٩	١٣. أن يحترم القوانين والتعليمات.
٧٠	٩٤.٤%	١٧٠	٠.٠%	٠	١٦.٧%	١٠	٨٣.٣%	٥٠	١٤. أن يستمتع باللعب في وجود زملاء.

مناقشه النتائج :

مناقشه نتائج التساؤل الاول والذي ينص علي " ما هي اهداف التربية الحركية المقترح تحقيقها للأطفال حاملي متلازمه داون بالمرحلة الابتدائية ؟ "

يتضح من جدول (٤) النسبه المئوية والتكرارات والاهميه النسبيه وكا ٢١ للعبارات للمحور الاول (الاهداف) والمجال الاول : التربية البدنيه والمحافظة علي القوام ومنه المعيار الاول : اكتساب الطفل المفاهيم الاساسيه للنشاط الحركي .

وكانت قيمه كا ٢١ المحسوبه انحسرت ما بين (١٨.١ الي ٦٣.٦٥) وهي اكبر من قيمه كا ٢١ المحسوبه والتي كانت ٥.٩٩ مما يدل علي ان هناك اتفاق دال احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين اراء الساده الموجهيين والمرجعيين للهيئه القوميه لضمان الجوده والاعتماد بجمهوريه مصر العربيه وكان اتجاه الاتفاق نحو النسب الاكبر في الميزان التقديري لاستماره قيد الدراسه وكانت عبارات هذا المعيار جميعا في اتجاه (موافق) لاكتساب الطفل المفاهيم الاساسيه للنشاط الحركي واختلفت المفاهيم الاساسيه للنشاط الحركي لدي عينه البحث من حيث الاهميه النسبيه فجات ترتيب المفاهيم من حيث الاهميه النسبيه كالتالي :

- ١- يستطيع الإشارة إلى أجزاء جسمه. بنسبه ٩٥.٩ %
- ٢- يستطيع جلوس الاستناد الصحيح بنسبه ٩٣.٨ %
- ٣- يتعرف الطفل على أجزاء جسمه وحركة كل جزء بالجسم. ٩٠.٤ %
- ٤- يتعرف على الحواس الخمس ووظيفتها بصورة مبسطة واستخدامها أثناء اللعب. بنسبه ٨٨.٤ %

٥- ينمي بعض السمات الخلقية (الشجاعة - الإقدام - الوفاء). بنسبه ٨٥ %

٦- يتعلم الوقوف الصحيح والجلوس الصحيح. بنسبه ٨٢.٨ %

٧- يتعلم كيف يحمل ثقل بطريقة سليمة بنسبه ٧٠.٦ %

كما يتضح من جدول (٤) النسبه المئوية والتكرارات والاهميه النسبيه وكا ٢١ للعبارات للمحور الاول (الاهداف) والمجال الاول : التربية البدنيه والمحافظة علي القوام ومنه المعيار الثاني : ممارسه اشكال النشاط الحركي

وكانت قيمه كا ٢١ المحسوبه انحسرت ما بين (١٦.٩ الي ١٠٢.٩) وهي اكبر من قيمه كا ٢١ المحسوبه والتي كانت ٥.٩٩ مما يدل علي ان هناك اتفاق دال احصائيا عند مستوي معنويه

٠.٠٥ بين آراء الساده الموجهيين والمراجعين للهيئه القوميه لضمان الجوده والاعتماد بجمهوريه مصر العربيه وكان اتجاه الاتفاق نحو النسب الاكبر في الميزان التقديري لاستثماره قيد الدراسه وكانت عبارات هذا المعيار جميعا في اتجاه (موافق) لممارسه الاشكال للنشاط الحركي واختلفت اشكال النشاط الحركي لدي عينه البحث من حيث الاهميه النسبيه فجات ترتيب المفاهيم من حيث الاهميه النسبيه كالتالي :

- يثبت على قدم واحدة باهميه نسبيه . ٩٨.٣%
- يكتسب الطفل مهارة المشي بالكرة - الجري بالكرة - إيقاف الكرة - تقدير السرعة والقوة الملازمتين لدرجة الكرة باهميه نسبيه ٩٦.٧ % .
- يتعلم كيفية الاتزان نصفاً على الركبة باهميه نسبيه . ٩٥.٦ %
- يركل الكرة الثابتة. ٩٣.٩%
- التحرك باليدين والرجلين على خط مستقيم. ٩٣.٩%
- يستطيع رمي الأشياء وتلقيها ٩٢.٨ %
- يتسلق بشكل صحيح. ٩٢.٨ %
- يتعلم كيف يهبط من ارتفاعات مختلفة بطريقة صحيحة ٩٢.٢%
- يمارس الطفل الحركات الأولية مثل المشي والجري والوثب بطريقة صحيحة . ٩١.٧%
- يؤدي الزحف الصحيح على الأرض. ٩١.١%
- يمارس بعض الحركات الأساسية بطريقة صحيحة مثل الزحف - التسلق والدوران والهبوط والانزلاق ٨٨.٩%
- المشي أماماً وخلفاً. ٨٨.٩%
- يتعلم المشي على خط مستقيم. ٨٨.٣%
- يتعلم كيفية اتزان الجسم أثناء الثبات. ٨٧.٢%
- يرمي الكرة ويلتقطها باليدين . ٨٥%
- يتعلم بعض مهارات اللعب بالكرة " رمي ولقف - دحرجة - تسليم واستلام - تمرير باليدين أو يد واحدة أو الرجل - الركل للتصويب. ٨٥%
- اهتزاز الجسم أو بعض أجزائه. ٨٣.٩%
- الانزلاق الصحيح من المشي. ٨١.٧%

• يصل إلى مستوى جيد من التوافق بين العين واليد والرجل . ٧٨.٩ %

بينما زادت نسبة الاتفاق بين عينه البحث حول لا اوافق باهميه نسبيه ٤٢.٢ % لهذا الشكل من اشكال ممارسه النشاط الحركي واختلفت اشكال النشاط الحركي وهي يتعلم كيفية الاتفاق حول المحور العرضي للجسم .

يتضح من جدول (٤) ان قيمه كا ٢١ للعبارات الخاصه بالمعيار الثاني مفاهيم الصحة والامان والمعيار الاول تنميه العادات الصحيه السليمه فكانت جميعها اكبرمن قيمه كا ٢١ الجدوليه مما يدل علي ان هناك اتفاق دال احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين اراء الساده الموجهيين والمراجعين للهيئه القوميه لضمان الجوده والاعتماد بجمهورية مصر العربيه وكان اتجاه الاتفاق نحو النسب الاكبر في الميزان التقديري لاستثماره قيد الدراسه وكانت عبارات هذا المعيار في اتجاه (موافق) هي :

١- يمارس العادات الصحية السليمة مثل (الرياضة - الغذاء - الراحة - النظافة).بنسبته
اهيمه ٩٠%

٢- يميز بين البيئة النظيفة والبيئة الغير نظيفة. باهميه نسبيه ٨٥.٦ %

٣- يعي أساليب الوقاية من الأمراض والعدوى. باهميه نسبيه ٨٢.٢ %

كما كانت قيمه كا ٢١ للعبارات الخاصه بالمعيار الثاني مفاهيم الصحة والامان والمعيار الاول تنميه العادات الصحيه السليمه فكانت جميعها اكبرمن قيمه كا ٢١ الجدوليه مما يدل علي ان هناك اتفاق دال احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين اراء الساده الموجهيين والمراجعين للهيئه القوميه لضمان الجوده والاعتماد بجمهورية مصر العربيه وكان اتجاه الاتفاق نحو النسب الاكبر في الميزان التقديري لاستثماره قيد الدراسه وكانت عبارات هذا المعيار في اتجاه (غير موافق) هي :

١- يميز بين أنواع الطعام الصحي وغير الصحي.

٢- يتعرف على عناصر الوجبة الغذائية المتكاملة.

٣- يحافظ على النظافة الشخصية مثل (الفضلات - استخدام الأدوات الشخصية - غسل الأسنان)

٤- يميز بين أدوات النظافة الشخصية والعامة مثل (الفرشاة - الفوطة - سلة المهملات - المكنسة).

٥- يساهم في تعليم الأطفال بعض السلوكيات الصحية السليمة.

ويتضح من جدول (٤) انه كانت قيمه كا ٢ للعبارات الخاصه بالمعيار الثاني مفاهيم الصحة والامان والمعيار الثاني تنميه مفاهيمي الامن والسلامه فكانت جميعها اكبرمن قميه كا ٢ الجدوليه مما يدل علي ان هناك اتفاق دال احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين اراء الساده الموجهيين والمراجعين للهيئه القوميه لضمان الجوده والاعتماد بجمهوريه مصر العربيه وكان اتجاه الاتفاق نحو النسب الاكبر في الميزان التقديري لاستماره قيد الدراسه وكانت عبارات هذا المعيار في اتجاه (موافق)

١- يدرك السلوك الخطأ الذي قد يعرض حياته للخطر مثل مخالفة القواعد والتعليمات

والتعامل مع الأشياء الخطيرة كسوائل التنظيف والكهرباء. ٩٥.٦ %

٢- يتعرف على مصادر الخطر التي قد يتعرض لها في المدرسه مثل (التدافع على الدرج

- التحرك من غرفة إلى أخرى - التعامل مع الأدوات والخامات). باهميه نسبيه ٨٧.٧ %

٣- يعرف قواعد وأداب المرور وطرق تطبيقها. بنسبه ٧٦.٩ %

كما يتضح انه كانت قيمه كا ٢ للعبارات الخاصه بالمعيار الثاني مفاهيم الصحة والامان والمعيار الثاني تنميه مفاهيم الامن والسلامه فكانت جميعها اكبرمن قميه كا ٢ الجدوليه مما يدل علي ان هناك اتفاق دال احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين اراء الساده الموجهيين والمراجعين للهيئه القوميه لضمان الجوده والاعتماد بجمهوريه مصر العربيه وكان اتجاه الاتفاق نحو النسب الاكبر في الميزان التقديري لاستماره قيد الدراسه وكانت عبارات هذا المعيار في اتجاه (غير موافق) هي :

١- يتعرف على مصادر الكوارث وكيفية التعامل معها.

وكانت في اتجاه (الي حد ما) عباره واحده ايضا هي

١- يتعرف على الاسعافات الأولية البسيطة.

ويتضح من جدول (٤) انه كانت قيمه كا ٢ للعبارات الخاصه بالمجال الثالث المفاهيم والمهارات العقلية والنفسية والاجتماعية. والمعيار الاول المهارات العقلية فكانت جميعها اكبرمن قميه كا ٢ الجدوليه مما يدل علي ان هناك اتفاق دال احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين اراء الساده الموجهيين والمراجعين للهيئه القوميه لضمان الجوده والاعتماد بجمهوريه مصر العربيه وكان

اتجاه الاتفاق نحو النسب الاكبر في الميزان التقديري لاستثماره قيد دراسته وكانت عبارات هذا المعيار في اتجاه (موافق) وكانت ترتيبها حسب الاهمية النسبية كالتالي :

● يعرف الأدوات المختلفة المستخدمة في الأنشطة الحركية والمدرسية باهميه نسبيه
%٩٦.١

● يكتسب بعض المفاهيم المعرفية" الجبل - البحر - الأمواج - المطر - الخضروات - الفواكه - المواصلات - الطيور - الحيوانات". باهميه نسبيه %٩٦.١

● يتعرف على بعض المفاهيم والمفردات المستخدمة في النشاط الرياضي والحركي.
باهميه نسبيه %٩٣.٣

● يتعرف على الأشكال المختلفة " دائرة - مربع - مثلث - خط مستقيم". باهميه نسبيه
%٩٢.٨

● يستطيع التمييز بين الأطوال " أطول من - أقصر من - أكبر من - أصغر من".
باهميه نسبيه %٨٨.٩

● يفهم ترتيب الأحداث وتسلسلها من خلال القصص الحركية. باهميه نسبيه
%٨٨.٩

● يحدد اتجاه جسمه بالنسبة لزملائه. باهميه نسبيه %٨٧.٨

● يعرف لغة الموازين مثل " مملوء - فارغ - تثيل - خفيف". باهميه نسبيه

%٨٦.٧

● يميز المشاعر المختلفة من خلال اللعب " الفرح - الحزن - الفوز - الخسارة".
باهميه نسبيه %٨٥.٠

● يدرك الألوان ويميزها. باهميه نسبيه %٨٠.٦

● يستطيع تحديد الاتجاهات" يمين - شمال - فوق - تحت" من خلال حركة الجسم.
باهميه نسبيه %٨١.٧

● يستطيع الإشارة إلى أجزاء الجسم المختلفة. باهميه نسبيه %٨٣.٩

● يستطيع التمييز بين الأصوات. باهميه نسبيه %٨١.٧

● يتعلم بعض المفاهيم " داخل - خارج - فوق - تحت- بين" خلال الألعاب الحركية.
باهميه نسبيه %٨١.١

ويتضح من جدول (٤) انه كانت قيمه كا ٢ للعبارات الخاصه بالمجال الثالث المفاهيم والمهارات العقلية والنفسية والاجتماعية. والمعيار الثاني المهارات النفسيه فكانت جميعها اكبرمن قيمه كا ٢ الجدوليه مما يدل علي ان هناك اتفاق دال احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين اراء الساده الموجهيين والمراجعين للهيئه القوميه لضمان الجوده والاعتماد بجمهوريه مصر العربيه وكان اتجاه الاتفاق نحو النسب الاكبر في الميزان التقديري لاستماره قيد الدراسه وكانت عبارات هذا المعيار في اتجاه (موافق) وكانت ترتيبها حسب الاهميه النسبيه كالتالي :

- تنمية القدرة على التخيل لدى الأطفال. باهميه نسبيه ٩٦.١%
- المساعدة على تحفيز الانتباه. باهميه نسبيه ٩٥.٦%
- تنمية الوعي الديني من خلال التعرف على بعض المناسبات الدينية وبعض الشعائر الدينية. باهميه نسبيه ٩٤.٤%
- اكتساب الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة الآخرين. باهميه نسبيه ٩٣.٣%
- تنمية الشعور بالأمان وحب الطبيعة باللعب في الهواء الطلق " فناء المدرسة". باهميه نسبيه ٩٠.٠%
- زيادة الثقة بالنفس والقدرة على الدخول في تحديات جديدة. باهميه نسبيه ٨٨.٩%
- الشعور بالإنجاز والتعبير عن الفرح والاستمتاع بالفوز. باهميه نسبيه ٨٨.٩%
- تفريغ الشحنات الإنسانية للأطفال. باهميه نسبيه ٨٧.٨%
- تنمية بعض السمات الخلقية " الشجاعة - الإقدام - المروءة - الوفاء". باهميه نسبيه ٨٥.٦%
- التدريب على ضبط النفس. باهميه نسبيه ٨٢.٨%
- تنمية الوعي بالبيئة والمحافظة على الممتلكات العامة. باهميه نسبيه ٨٣.٣%
- الوعي بأهمية العمل وبذل الجهد. باهميه نسبيه ٨٣.٣%
- الانتماء للبيت والمدرسة والوطن. باهميه نسبيه ٨٢.٨%
- الشعور بأهمية انشاط الرياضي المدرسي في إشباع ميوله ورغباته واحتياجاته. باهميه نسبيه ٨٢.٨%
- اكتساب وتنمية بعض القيم الخلقية والدينية " الأمانة - الصدق - الطاعة". باهميه نسبيه ٨٢.٨%

- اكتساب القدرة على الاختيار " أي لون يستخدمه للعب ولماذا؟ " باهميه نسبيه ٨١.٧%
- تقدير الطفل لذاته. باهميه نسبيه ٨١.١%
- تنمية الوعي باللون الأخضر وأهميته في حياتنا وكيفية الحفاظ على النباتات. باهميه نسبيه ٨١.٧%
- تنمية حب الرياضة والحث على ممارسة الرياضة. باهميه نسبيه ٨١.٧%
- وكانت عبارات هذا المعيار في اتجاه (غير موافق) وكانت ترتيبها حسب الاهميه النسبيه كالتالي
- المساهمة في تعليم الطفل بعض السلوكيات الحميدة " احترام الكبير - حب الخير للجميع - النظام والترتيب بعد انتهاء اللعب". باهميه نسبيه ٥٢.٢%
- ويتضح من جدول (٤) انه كانت قيمه كا ٢ للعبارات الخاصه بالمجال الثالث المفاهيم والمهارات العقلية والنفسية والاجتماعية. والمعيار الثالث المهارات الاجتماعيه فكانت جميعها اكبر من قيمه كا ٢ الجدولييه مما يدل علي ان هناك اتفاق دال احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين اراء الساده الموجهيين والمراجعين للهيئه القوميه لضمان الجوده والاعتماد بجمهوريه مصر العربيه وكان اتجاه الاتفاق نحو النسب الاكبر في الميزان التقديري لاستثماره قيد الدراسه وكانت عبارات هذا المعيار في اتجاه (موافق) وكانت ترتيبها حسب الاهميه النسبيه كالتالي :
- ان يكتسب القدرة على التقليد للأشياء من حوله وحركتها. باهميه نسبيه ٩٥.٠%
- أن يستطيع التعبير عما يريد بطريقة مفهومة. باهميه نسبيه ٩٥.٠%
- أن يتقبل الخلاف مع الزملاء بروح طيبة. باهميه نسبيه ٩٤.٤%
- أن يستمتع باللعب في وجود الزملاء. باهميه نسبيه ٩٤.٤%
- أن يعرف دور الخدمة العامة في المجتمع المدرسي. باهميه نسبيه ٩٣.٣%
- أن يتعلم الطفل انتظار الدور. باهميه نسبيه ٨٦.١%
- أن يكتسب الطفل السلوك التعاوني. باهميه نسبيه ٨٥.٠%
- أن يتفهم ويتقبل تبادل الأدوار أثناء اللعب. باهميه نسبيه ٨٨.٣%
- أن يشترك في اللعب مع الآخرين ويشاركهم الأدوات باهميه نسبيه ٨٧.٢%
- أن يحترم القوانين والتعليمات. باهميه نسبيه ٨٦.١%

- أن يتعلم كيف يتفاعل اجتماعياً مع الزملاء من خلال الألعاب التعاونية والاجتماعية والقصص الحركية. باهميه نسبيه %٨٥.٠
- أن يتعاون مع الزملاء بحماس ونشاط. باهميه نسبيه %٨٣.٣
- أن يتعرف على أصحاب المهن المختلفة في مجتمعه وأهمية عملهم. باهميه نسبيه %٨٣.٩

وكانت عبارات هذا المعيار في اتجاه (غير موافق) هي :

- أن يكتسب القدرة على تقليد أصوات الحيوانات. باهميه نسبيه %٤٨.٩
- وبذلك يكون قد توصلنا الي الاهداف الخاصه بالجالات والمعايير للمنهاج المقترح للتربية الحركيه لتلاميذ حاملي متلازمه داون بالمرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجوده كما تمكن العديد من الباحثين امثال
- ابو بكر محمد محمد مرسى (٢٠٠٨م) من التوصل الي تحديد الأهداف العامة المعرفية والمهارية لتدريس كرة السلة المقترح للتلاميذ المعاقين سمعياً بالصفوف الثلاثة بالمدارس الإعدادية.
- توصل عبد الحكيم عله مصلح (٢٠١١) الي اهداف منهاج التربية الحركية مقترح لأقسام رياض الأطفال بكليات التربية في الجامعات اليمنية
- وتوصل اشرف محمد علي (٢٠١٢) الي اهداف المنهاج المقترح للكرة الطائرة بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع بالمرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية "
- كما توصلت ريم عمادالدين سعد محمد (٢٠١٧) الي اهداف منهاج حركى مقترح لمرحلة ما قبل المدرسة فى ضوء مبادئ حقوق الطفل
- وتوصل محمود صادق أبوصالح (٢٠١٨) الي اهداف "منهاج مقترح للتربية الرياضية للمعاقين حركياً لتلاميذ المرحلة الإعدادية" وهدف البحث إلي بناء منهاج مقترح للتربية الرياضية للمعاقين حركياً لتلاميذ المرحلة الإعدادية"
- كما توصل محمد إسماعيل عبد الغني (٢٠١٧) و احمد محمد ادم (٢٠٠٢) الي اهداف عامه وسلوكيه لمنهاج أنشطة حركية مقترح لتلاميذ المرحلة الابتدائية للمكفوفين من ٦ :
- ١٢ سنوات بمدارس النور فى ضوء معايير الجودة ومتناسب مع امكانياتهم الحركيه

كما توصل عصام الدين محمد وعبد العزيز محمد عبد العزيز واحمد محمد هاشم (٢٠١٢) الي اهداف منهاج أنشطة حركية لتلاميذ الدمج التعليمي المعاقين ذهنياً والأسوياء من (٦ - ٩) سنوات في ضوء الخصائص السنية للفئتين "

وبذلك تكون شروط الاهداف متحققه في اهداف المنهج والتي تم تحديدها في الوثيقه الصادره هيئه ضمان الجوده والاعتماد للمناهج الدراسيّه (٢٠٠٩) واتفقت مع ما اشار اليه عصام الدين متولي (٢٠١) حيث اشارو جميعا الي ضروره ان تكون الاهداف

١- متسقه مع فلسفه وطبيعته المجتمع والعصر ومجتمع المعرفة

٢- ملائمه اهداف المنهج وتوازنها وتكاملها

٣- شمول اهداف المنهج واتساعها وتنوعها

٤- واقعيه الهداف المنهج وقابليتها للتحقق

وبذلك يكون قد تحقق التساؤل الاول والذي ينص علي ما الأهداف التي يسعى منهاج

التربية الحركية المقترح إلي تحقيقها للأطفال حاملي متلازمه داون بالمرحلة الابتدائية ؟

الاستخلاصات والتوصيات :

اولا الاستخلاصات

توصلت الباحث الي الاهداف الاتيه كاساس لبناء منهاج للتربيه الحركيه للتلاميذ حاملي

متلازمه داون بالمرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجوده :

المجال الاول : التربيه البدنيه والمحافظة علي القوام

المعيار الاول : اكتساب الطفل المفاهيم الاساسيه للنشاط الحركي .

١- يستطيع الإشارة إلى أجزاء جسمه. بنسبه

٢- يستطيع جلوس الاستناد الصحيح بنسبه

٣- يتعرف الطفل على أجزاء جسمه وحركة كل جزء بالجسم.

٤- يتعرف على الحواس الخمس ووظيفتها بصورة مبسطة واستخدامها أثناء اللعب. بنسبه

٥- ينمي بعض السمات الخلقية (الشجاعة - الإقدام - الوفاء).

٦- يتعلم الوقوف الصحيح والجلوس الصحيح.

٧- يتعلم كيف يحمل ثقل بطريقة سليمة

المعيار الثاني: ممارسه اشكال النشاط الحركي

- يثبت على قدم واحدة باهميه نسبيه .
- يكتسب الطفل مهارة المشي بالكرة - الجري بالكرة - إيقاف الكرة - تقدير السرعة والقوة
- الملازمتين لدرجة الكرة باهميه نسبيه
- يتعلم كيفية الاتزان نصفاً على الركبة باهميه نسبيه .
- يركل الكرة الثابتة.
- التحرك باليدين والرجلين على خط مستقيم.
- يستطيع رمي الأشياء وتلقيها
- يتسلق بشكل صحيح.
- يتعلم كيف يهبط من ارتفاعات مختلفة بطريقة صحيحة
- يمارس الطفل الحركات الأولية مثل المشي والجري والوثب بطريقة صحيحة .
- يؤدي الزحف الصحيح على الأرض.
- يمارس بعض الحركات الأساسية بطريقة صحيحة مثل الزحف - التسلق والدوران
- والهبوط والانزلاق
- المشي أماماً وخلفاً.
- يتعلم المشي على خط مستقيم.
- يتعلم كيفية اتزان الجسم أثناء الثبات.
- يرمي الكرة ويلتقطها باليدين .
- يتعلم بعض مهارات اللعب بالكرة " رمي ولقف - درجة - تسليم واستلام - تمرير
- باليدين أو يد واحدة أو الرجل - الركل للتصويب.
- اهتزاز الجسم أو بعض أجزائه.
- الانزلاق الصحيح من المشي. يصل إلى مستوى جيد من التوافق بين العين واليد والرجل .

المجال الثاني : مفاهيم الصحة والامان

المعيار الأول: تنمية العادات الصحية السليمة

- ٤- يمارس العادات الصحية السليمة مثل (الرياضة - الغذاء - الراحة - النظافة)
- ٥- يميز بين البيئة النظيفة والبيئة الغير نظيفة.
- ٦- يعي أساليب الوقاية من الأمراض والعدوى.

المعيار الثاني: تنمية مفاهيم الأمن والسلامة:

- ٤- يدرك السلوك الخطأ الذي قد يعرض حياته للخطر مثل مخالفة القواعد والتعليمات والتعامل مع الأشياء الخطيرة كسوائل التنظيف والكهرباء.
- ٥- يتعرف على مصادر الخطر التي قد يتعرض لها في المدرسه مثل (التدافع على الدرج - التحرك من غرفة إلى أخرى - التعامل مع الأدوات والخامات).
- ٦- يعرف قواعد وآداب المرور وطرق تطبيقها.

المجال الثالث : المفاهيم والمهارات العقلية والنفسية والاجتماعية.

المعيار الاول المهارات العقلية:

١. يعرف الأدوات المختلفة والمستخدمة في الأنشطة الحركية والمدرسية
٢. يكتسب بعض المفاهيم المعرفية" الجبل - البحر - الأمواج - المطر - الخضروات - الفواكه - المواصلات - الطيور - الحيوانات".
٣. يتعرف على بعض المفاهيم والمفردات المستخدمة في النشاط الرياضي والحركي.
٤. يتعرف على الأشكال المختلفة " دائرة - مربع - مثلث - خط مستقيم".
٥. يستطيع التمييز بين الأطوال " أطول من - أقصر من - أكبر من - أصغر من".
٦. يفهم ترتيب الأحداث وتسلسلها من خلال القصص الحركية.
٧. يعرف لغة الموازين مثل " مملوء - فارغ - تثيل - خفيف".
٨. يميز المشاعر المختلفة من خلال اللعب " الفرح - الحزن - الفوز - الخسارة".
٩. يدرك الألوان ويميزها.
١٠. يستطيع تحديد الاتجاهات" يمين - شمال - فوق - تحت" من خلال حركة الجسم.
١١. يستطيع الإشارة إلى أجزاء الجسم المختلفة.
١٢. يستطيع التمييز بين الأصوات.
١٣. يتعلم بعض المفاهيم " داخل - خارج - فوق - تحت- بين" خلال الألعاب الحركية.

المعيار الثاني: المهارات النفسية

١. تنمية القدرة على التخيل لدى الأطفال.

٢. المساعدة على تحفيز الانتباه.
٣. تنمية الوعي الديني من خلال التعرف على بعض المناسبات الدينية وبعض الشعائر الدينية.
٤. اكتساب الثقة بالنفس والقدرة على مواجهة الآخرين.
٥. تنمية الشعور بالأمان وحب الطبيعة باللعب في الهواء الطلق " فناء المدرسة".
٦. زيادة الثقة بالنفس والقدرة على الدخول في تحديات جديدة.
٧. الشعور بالإنجاز والتعبير عن الفرح والاستمتاع بالفوز.
٨. تفريغ الشحنات الإنسانية للأطفال.
٩. تنمية بعض السمات الخلقية " الشجاعة - الإقدام - المروءة - الوفاء".
١٠. التدريب على ضبط النفس.
١١. تنمية الوعي بالبيئة والمحافظة على الممتلكات العامة.
١٢. الوعي بأهمية العمل وبذل الجهد.
١٣. الانتماء للبيت والمدرسة والوطن.
١٤. الشعور بأهمية انشغال الرياضي المدرسي في إشباع ميوله ورغباته واحتياجاته.
١٥. اكتساب وتنمية بعض القيم الخلقية والدينية " الأمانة - الصدق - الطاعة".
١٦. اكتساب القدرة على الاختيار " أي لون يستخدمه للعب ولماذا؟ "
١٧. تقدير الطفل لذاته.
١٨. تنمية الوعي باللون الأخضر وأهميته في حياتنا وكيفية الحفاظ على النباتات.
١٩. تنمية حب الرياضة والحث على ممارسة الرياضة.

المعيار الثالث: المهارات الاجتماعية

١. ان يكتسب القدرة على التقليد للأشياء من حوله وحركتها.
٢. أن يستطيع التعبير عما يريد بطريقة مفهومة.
٣. أن يتقبل الخلاف مع الزملاء بروح طيبة.
٤. أن يستمتع باللعب في وجود الزملاء.
٥. أن يعرف دور الخدمة العامة في المجتمع المدرسي.
٦. أن يتعلم الطفل انتظار الدور.

٧. أن يكتسب الطفل السلوك التعاوني.
٨. أن يفهم ويتقبل تبادل الأدوار أثناء اللعب.
٩. أن يشترك في العب مع الآخرين ويشاركهم الأدوات.
١٠. أن يحترم القوانين والتعليمات.
١١. أن يتعلم كيف يتفاعل اجتماعياً مع الزملاء من خلال الألعاب التعاونية والاجتماعية والقصص الحركية.
١٢. أن يتعاون مع الزملاء بحماس ونشاط.
١٣. أن يتعرف على أصحاب المهن المختلفة في مجتمعه وأهمية عملهم

التوصيات :

- ١- استخدام الاهداف الحاليه في بناء منهاج للتربيه الحركيه لتلاميذ متلازمه داون للمرحله الابتدائيه في ضوء معايير الجوده
- ٢- وضع منهاج تربيه حركيه لتلاميذ متلازمه داون لمرحله ما قبل المدرسه في ضوء معايير الجوده
- ٣- وضع منهاج للالعاب الرياضيه لتلاميذ متلازمه داون للمرحله الاعداديه والثانويه في ضوء معايير الجوده
- ٤- الاعتماد علي بناء المناهج في المجال الرياضي بالاعتماد علي معايير الجوده

المراجع :

١. ابتهال رضا رزق ابراهيم (٢٠١٧) : برنامج لتنمية الادراك الحس حركي لدى اطفال ذوي متلازمة داون ، رساله ماجستير ، جامعة القاهرة. كلية التربية للطفولة المبكرة. قسم العلوم النفسية.
٢. حلمي محمد ابراهيم ، ليلي السيد فرحات (١٩٩٤) : التربيه الحركيه للطفل ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة
٣. سوسن شاكر الجبلي : معايير الجوده الشامله للجامعات العربيه ، المؤتمر التربوي الخامس ، جوده التعليم والتعلم ، المجلد الاول البحرين ، ابريل ٢٠٠٥
٤. عبد الحميد شرف (١٩٩٦) : البرامج التربيه الحركيه بين النظرية والتطبيق ، مركز النشر القاهره

٥. عصام الدين متولي (٢٠١١) طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء
لدنيا الطباعة والنشر

٦. عصام الدين متولي (٢٠١٢) : النشاط المدرسي بين النظرية والتطبيق العملي ، دار
الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

٧. نور اسامة محمد صالح (٢٠١٨) "تأثير برنامج تروحي مائي علاجي مقترح علي التأهيل
الحركي وتعديل السلوك لدى اطفال متلازمة داون"، (دكتوراه) - جامعة حلوان. كلية التربية
الرياضية للبنين بالقاهرة

٨. نورهان صلاح معتوق أحمد (٢٠١٥) بعنوان " تأثير برنامج للألعاب (الشعبية والصغيرة)
على بعض المتغيرات البدنية والإنتباه لأطفال متلازمة داون ، ماجستير) - جامعة حلوان.
كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة

٩. ALBERT ADAMANTS, EDMONTON physical education for
kindergarten gyide to implementat ion learning resources center ,٢٠٠٠

١٠. Ellis ,d.n :a description of instruction and social intractions of
students with mental rtadation in reugar physical education sitting
education training in mintal retardationand developmental disabilities ,
٣١,٣,٢٣٥-٢٤١,١٩٩٧.

١١. <https://web.archive.org/web/٢٠٠٨٠٦٢٤٠٤٥٣٤١/http://www١.ndss.o>

rg:٨٠/index.php?option=com_content&task=view&id=٢٠١٥&Itemid=١٩

٨

١٢. Mac cabel et al effect of group composition matrinal and
development level on play in pere school children with disabilities
journal of early intervention .٢٢,١٦٤-١٧٨,١٩٩٩